

**MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SATU MARE
JUDEȚUL SUCEAVA**

Nr. 185 din 23.02.2024

Dezbătut și avizat în **Consiliul Profesoral** din data de **22.02.2024**

Aprobat în **Consiliul de Administrație** în data de **22.02.2024**

Director,

Prof. Antochi Georgeta

**PLAN DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
2024 – 2028**

Echipa de elaborare:

Coordonator: prof. Antochi Georgeta, director

Prof. Vatamaniuc Mihaela Loredana, membru CA

Prof. Croitor Andreea Adelina, responsabil CEAC

Economist Lupancu Nicoleta, contabil

Gavril Maria, reprezentant al părinților

CUPRINS

I. Prezentare generală

II. Argument

III. Scurt istoric

III.1 Școala în Satu Mare

III.2. Școala în Țibeni

IV. Diagnoza

IV.1. Analiza PESTEL

IV.2. Analiza SWOT

V. Componenta strategică

V.1. Context mondial, european, național, județean local

V.2. Promovarea școlii incluzive

V.3. Strategia de dezvoltare pe termen mediu

V.3.1. Misiunea

V.3.2. Viziunea

V.3.3 Cultura organizațională

V.3.4 Ținte și opțiuni strategice

VI. Componenta operațională

VI.1. Plan managerial

VI.2. Oferta educațională

VII. Monitorizarea și evaluarea P.D.I.

I. Prezentare generală

Denumire: **Școala Gimnazială Satu Mare (PJ)**

Unitate de învățământ din sistemul **de stat** cu 3 structuri: **Școala Gimnazială Țibeni, GPN Satu Mare și GPN Țibeni**

Localitate : **comuna Satu Mare**

Strada Mihai Eminescu, nr. 32, Cod poștal: 727480

Județ: Suceava

TELEFON: 0230419067

E-mail: sg_satu_mare@isj.sv.edu.ro
scoala1satumare@yahoo.com

Site: www.scoalagimnazialasatumare.ro

Niveluri de învățământ: **preșcolar, primar, gimnazial**

Forma de învățământ: **de zi**

Atestat de calitate în educație acordat de ARACIP

În urma evaluării externe ARACIP din perioada 25–27 martie 2015, Școala Gimnazială Satu Mare cu cele 3 structuri (Școala Gimnazială Țibeni, GPN Satu Mare, GPN Țibeni) a obținut Atestatul de calitate în educație cu 33 de calificative de Foarte Bine, 9 calificative de Bine și 1 calificativ de Suficient.

II. Argument

Planul de dezvoltare instituțională a Școlii Gimnaziale Satu Mare reflectă strategia educațională a școlii pe o perioadă de 4 ani, ținând cont de strategia educațională la nivel mondial, european, național, local.

Accesul și participarea la educația de calitate sunt esențiale pentru funcționarea adecvată a unei societăți durabile. Educația nu este doar un proces premergător intrării pe piața forței de muncă, educația trebuie tratată ca un proces care pregătește generațiile tinere pentru provocările viitorului și se derulează pe tot parcursul vieții, încurajând inovația, meritocrația, gândirea critică.

O.E.C.D. subliniază că o variabilă importantă în procesul educațional este „bunătatea elevului”. Pe lângă procesul educativ, școala reprezintă pentru elevi prima interacțiune cu societatea și această experiență are o influență profundă în atitudinea și conduita lor. Elevii învață să fie rezilienți, să socializeze și să fie ambițioși în privința aspirațiilor lor în viață.

Pe de altă parte, raportul PISA III subliniază corelația dintre anxietatea cauzată de școală, hărțuirea în școli și performanțele școlare scăzute. În plus, relația dintre elev și profesor are un

impact major în dezvoltarea elevului, sentimentul de apartenență la comunitate fiind o variabilă cheie în dezvoltarea academică.

Planul de dezvoltare instituțională a Școlii Gimnaziale Satu Mare este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea aceasta, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității și migrării familiilor tinere;
- schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- politica managerială a școlii și a comunității locale.

Planul de dezvoltare instituțională reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității locale, fiind elaborat pornind de la analiza P.E.S.T.E.L. și de la punctele tari și slabe (analiza S.W.O.T.) ale activității educaționale, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- statutul României de membru al Uniunii Europene impune atingerea unor standarde calitative educaționale, reconsiderarea misiunii școlii, implementarea tehnologiei IT, dezvoltarea unor competențe culturale specifice, stăpânirea limbilor de circulație internațională, eficientizarea activității C.D.I., etc;

- racordarea procesului educațional la schimbările survenite în tehnologia comunicării și în cea informațională;

- perfecționarea continuă a pregătirii profesionale a personalului didactic prin diferite modalități de formare și perfecționare la C.C.D Suceava și cursuri postuniversitare;

- asigurarea unei baze materiale în concordanță cu cerințele actuale ale procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia;

- necesitatea creșterii responsabilității elevilor și a părinților față de actul educațional.

În urma unei analize atente a activității și a rezultatelor obținute în anii școlari anteriori, considerăm că se impune orientarea proiectării către consolidarea succeselor și ameliorarea rezultatelor mai puțin satisfăcătoare pentru toți elevii, mai ales a celor aflați în situații de risc (elevi cu CES, elevi proveniți din familii migrante/ familii monoparentale/orfani/ cu situație economică precară). În acest scop au fost stabilite clar obiectivele prioritare.

În același timp, activitatea educativă școlară și extrașcolară reprezintă spațiul aplicativ care permite transferul și aplicabilitatea cunoștințelor, abilităților, competențelor, atitudinilor și comportamentelor dobândite în sistemul de învățământ.

III. Scurt istoric

III.1. Școala în Satu Mare

Învățământul în Satu Mare a fost introdus în perioada în care satul era locuit de populație germană; în anul 1821 s-a dat în folosință primul local de școală cu 4 săli de clasă, în care se găsea și locuința directorului, care în 1848 a fost transformată în grădiniță. În anul 1963 au fost executate lucrări de reparații și cu această ocazie s-a efectuat o extindere cu încă 4 săli de clasă. În anul 1970 începe construcția unui nou local cu 9 săli de clasă, în locul unde până în anul 1944 a funcționat școala de fete cu regim de internat.

La înființare a funcționat ca ”Școala cu clasele I-IV”; din anul 1912 a fost transformată în ”Școala cu clasele I-VII”; în anul 1963 s-a transformat în ”Școala cu clasele I-VIII” până în anul 1983, apoi în ”Școala cu clasele I-X” până în anul 1990, după care s-a revenit la ”Școala cu clasele I-VIII” și în prezent Școala Gimnazială Satu Mare.

III.2. Școala în Țibeni

Prima clădire a școlii din Țibeni a fost construită din lemn în anul 1821 de către comunitatea locală, majoritar maghiară. În anul 1892 s-a dat în folosință un nou local de școală, din cărămidă, cu 5 săli de clasă și locuință pentru director. Clădirea a fost parțial distrusă în timpul Primului Război Mondial, fiind refăcută în anul 1921.

Imediat după încheierea celui de - Al Doilea Război Mondial, într-o sală de clasă a funcționat biserica ortodoxă, deoarece clădirea bisericii catolice din sat era închisă, nemaieexistând enoriași de rit catolic; populația maghiară a emigrat în masă în anul 1941.

Curentul electric a fost introdus în școală în anul 1960. Între anii 1978-1980 s-a ridicat încă un corp de clădire cu 4 săli de clasă.

De-a lungul anilor școala a avut diferite denumiri: „Școala primară mixtă”, „Școala elementară ciclul I”, „Școala de 7 ani”, „Școala generală de 8 clase”, „Școala cu clasele I-VIII”, iar în prezent ”Școala Gimnazială Țibeni”.

IV. Diagnoza

IV.1. Analiza P.E.S.T.E.L.

Context politic

- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- cadrul legislativ specific învățământului – Strategia „România educată”, Legea învățământului preuniversitar, 2023;
- deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul Național „Euro 200”, acordarea burselor sociale și de merit pentru elevi, a tichetelor educaționale;
- existența unor programe de reconversie profesională;

Context economic

- descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare pot valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;
- orientarea actuală impune translarea interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;
- posibilitatea obținerii unor resurse financiare extrabugetare din programe de finanțare realizate prin derularea unor proiecte în parteneriat;
- migrația internațională a forței de muncă cu riscuri majore de abandon/eșec școlar al copiilor rămași fără supraveghere parentală;
- menținerea diferențelor de nivel de dezvoltare economică în diferite zone ale județului;
- nivelul mediu al veniturilor pe familie, sub nivelul mediu de la nivel național;

Context social

- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- creșterea numărului familiilor monoparentale;
- rata crescută a numărului de copii cu părinți plecați în străinătate și în special a celor cu ambii părinți plecați din țară;
- modificarea idealului educațional individual în raport cu percepția familiei/societății asupra unor valori sociale (accentuarea dimensiunii financiare în contrabalans cu valoarea muncii, a efortului individual, a pregătirii științifice);
- așteptările comunității de la școală;
- creșterea duratei timpului de muncă/zi/săptămână (în special în sectorul privat);
- existența programelor guvernamentale de sprijinire socială a elevilor care provin din familii cu venituri reduse, acordarea de burse școlare și tichete educaționale;
- extinderea programelor județene /locale precum și inițierea unor noi programe care au ca grup țintă copiii și elevii dintr-un mediu socio-economic defavorizat;
- posibilitatea implicării în programe de voluntariat la nivelul SNAC;
- programe de sprijin financiar al familiilor dezavantajate la nivel național;
- disponibilitatea cadrelor didactice și a elevilor pentru a desfășura activități educative și de voluntariat în cadrul comunității locale;

Context tehnologic

- civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- generalizarea practicilor educaționale inovatoare conduce la modernizarea actului educațional tradițional;
- răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;

- apariția școlii virtuale și a spațiilor de învățare virtuală și derularea cursurilor de instruire și formare;
- creșterea rolului tehnologiilor informatice și de comunicare în toate domeniile;
- crearea și utilizarea unei baze naționale de date referitoare la educație (SIIR);
- 95% dintre familiile din comună au acces la televiziune, telefonie mobilă și internet;
- alinierea sistemului educațional românesc la domeniile de competență cheie agreate în context european;
- tehnologia e-Learning - resursă pentru educație;
- reticența adulților față de noutățile din domeniul tehnologiei informației și comunicării;
- insuficiența formare a profesorilor pentru accesarea și utilizarea informației și tehnologiei în scopul eficientizării activităților curente de predare – învățare – evaluare;
- utilizarea computerelor și mediilor virtuale de către adulți și copii pentru distracție și comunicare;

Context ecologic

- integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu (sortarea deșeurilor provenite din activitatea unității de învățământ pe categorii – plastic, hârtie, resturi alimentare, amenajarea spațiilor verzi din zonele limitrofe unității școlare, participare la programe de conștientizare a elevilor asupra comportamentelor de risc pentru mediu și pentru propria persoană; cunoașterea țintelor specifice dezvoltării durabile etc.);
- reabilitarea termică a clădirilor;
- economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător;
- desfășurarea unor activități specifice în cadrul Programului național "Săptămâna verde";

Context legislativ

- Legea Învățământului Preuniversitar, nr. 198/2023
- Ordinul Ministrului Educației nr. 4183 din 4 iulie 2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- HOTĂRÂREA de GUVERN nr. 994 din 18 noiembrie 2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar

IV.2. Analiza S.W.O.T.

a. Curriculum

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - analizarea periodică a rezultatelor obținute pe parcursul anului școlar în cadrul procesului instructiv-educativ și stabilirea unor acțiuni pentru reducerea absentismului; - acțiuni de prezentare și dezbateri a noutăților în domeniul legislației privitoare la învățământ; - rezultate bune obținute în fiecare an școlar la examenele naționale (medii peste 5 la EN 2023 – 78,57%) și la diverse concursuri școlare (premii și mențiuni); - 98% dintre absolvenții clasei a VIII-a continuă studiile la liceu/școala profesională; - desfășurarea de activități de educație remedială; - adaptarea strategiilor de învățare pentru preșcolarii și elevii aflați în situații de risc; - atestat de calitate în educație, obținut în urma evaluării ARACIP; 	<ul style="list-style-type: none"> - oferta CDȘ nu satisface în totalitate nevoile educaționale ale elevilor și nu constituie întotdeauna o activitate atractivă pentru aceștia; - interesul scăzut al elevilor de clasa a VIII-a pentru disciplinele la care nu susțin evaluare națională;
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - cursuri de perfecționare și formare continuă a cadrelor didactice pentru stimularea creativității profesionale; - oferta mare de resurse educaționale deschise; 	<ul style="list-style-type: none"> - programa școlară foarte încărcată și uneori neadekvată cerințelor actuale; - orarul foarte încărcat al elevilor; - lipsa crescândă de interes pentru învățatură din partea unui număr tot mai mare de elevi;

b. Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - personal didactic titular în proporție de 84%; - 32 cadre didactice dintre care 18 au gradul I, 5 gradul II și 4 definitivare în învățământ - personal didactic auxiliar bine pregătit la toate compartimentele; - personal nedidactic conștiincios și disciplinat; - toate cadrele didactice au abilități în domeniul IT; - atestat de calitate în educație obținut în urma evaluării ARACIP; 	<ul style="list-style-type: none"> - conservatorism în utilizarea RED care să asigure elevilor dobândirea competențelor; - lipsa unui informatician; - diseminarea experiențelor pozitive se face cu dificultate; - existența unui număr mic de cadre didactice care manifestă disponibilitate în desfășurarea de activități extrașcolare sau activități metodice;
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - alocarea unei sume consistente în buget pentru perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice; - varietatea cursurilor de formare organizate de C.C.D. Suceava, Universitatea Suceava, proiecte M.E.; - valorificarea experienței cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare; 	<ul style="list-style-type: none"> - creșterea numărului de elevi proveniți din familii monoparentale sau din familii emigrate în țările U.E.; - criza de timp, nivelul scăzut de educație, conservatorismul, indiferența unor părinți; - interesul dirijat al elevilor și părinților spre anumite discipline de învățământ și neglijarea altora;

	<ul style="list-style-type: none"> - influența mediului extern poluant (internet/jocuri video); - existența unui număr de 12 elevi cu CES;
--	--

c. Resurse materiale și financiare

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - școala deține autorizație sanitară de funcționare pentru toate corpurile de clădire și autorizare I.S.U. la corpurile 1 și 2 de la Satu Mare; - toate cele 24 de săli de clasă/grupe sunt dotate cu videoproiector și laptop cu conexiune la internet fix și wi-fi; - existența C.D.I.; - dotarea școlii cu alarmă audio și sistem de supraveghere video; - existența stației radio; - dotarea cu grupuri sanitare moderne; - existența unui teren de sport modern la ambele școli din comună; - atestat de calitate în educație obținut în urma evaluării ARACIP; 	<ul style="list-style-type: none"> - lipsa unei evidențe și a unui control în vederea recuperării pagubelor create de elevi; - utilizarea incorectă a utilităților de către elevi; - inexistența unei săli de sport moderne; - lipsa unui cabinet medical; - lipsa unei săli de festivități;
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - descentralizarea finanțării și autonomia instituțională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor; - continuarea procedurilor pentru obținerea autorizației I.S.U. pentru Școala Gimnazială Țibeni; - alocarea de către Primărie a fondurilor financiare necesare în vederea realizării de noi investiții sau reparații capitale; - existența unui număr suficient de preșcolari și elevi care să acopere necesarul cu cheltuielile salariale și materiale; 	<ul style="list-style-type: none"> - ordonanța de guvern care nu permite achiziționarea de obiecte de inventar;

d. Relații comunitare

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - parteneriate încheiate cu Primăria, Consiliul Local, Postul de Poliție Satu Mare, Cultele religioase; - sprijin constant din partea CL și a Primăriei; - relație de parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților; - atestat de calitate în educație, obținut în urma evaluării ARACIP; 	<ul style="list-style-type: none"> - existența unor dificultăți de comunicare între școală și comunitate; - participarea în proporție destul de redusă a părinților la activitățile extrașcolare;
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - paletă largă de oferte pentru proiectele de parteneriat; - bună colaborare cu I.Ș.J. și unitățile conexe C.C.D., C.J.R.A.E., alte unități școlare; - creșterea nivelului de implicare a comunității locale în luarea deciziilor privind dezvoltarea școlii; 	<ul style="list-style-type: none"> - 91 elevi cu unul sau ambii părinți plecați la muncă în străinătate; - perceperea eronată de către o parte a comunității a rolului școlii în educarea copiilor; - interesul dirijat al elevilor și părinților mai mult spre notare decât spre cunoștințele acumulate;

V. Componenta strategică

V.1. Context mondial, european, național, județean local

Obiectivul ambițios al Uniunii Europene este de a permite tuturor cetățenilor săi să beneficieze de cea mai bună educație și formare.

Deși fiecare stat membru este responsabil pentru propriul său sistem de educație și formare, Uniunea Europeană joacă un important rol de sprijin. Aceasta încurajează cooperarea și schimbul de bune practici între statele membre, venind în completarea eforturilor și a reformelor naționale.

Educația este un element esențial în ceea ce privește apropierea cetățenilor europeni, dar și pentru viitorul persoanelor și al Uniunii în ansamblu. Toți europenii ar trebui să poată beneficia de diversitatea patrimoniului cultural și educațional comun.

Pilonul european al drepturilor sociale prevede că orice persoană are dreptul la educație, formare și învățare pe tot parcursul vieții favorabile incluziunii și de calitate pentru a dobândi și a menține competențe care îi permit să participe deplin în societate și să gestioneze cu succes tranzițiile pe piața forței de muncă.

Pentru a realiza pe deplin Spațiul european al educației, trebuie atinse următoarele ținte până în 2030:

- * ponderea tinerilor de 15 ani cu rezultate slabe la citire, matematică și științe ar trebui să fie sub 15 %;

- * ponderea elevilor de clasa a opta cu rezultate slabe la informatică și competențe informatice ar trebui să fie sub 15 %;

- * cel puțin 96 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 3 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară ar trebui să participe la educație și îngrijire timpurie;

- * ponderea elevilor care părăsesc de timpuriu sistemul de educație și formare ar trebui să fie sub 9 %;

- * cel puțin 45 % din persoanele cu vârste cuprinse între 25 și 34 de ani ar trebui să aibă o calificare obținută în învățământul superior.

Educația și formarea sunt cele mai bune investiții în viitorul Europei. Ele au un rol extrem de important în stimularea creșterii economice, a inovării și a creării locurilor de muncă. Sistemele europene de educație și formare trebuie să le ofere cetățenilor cunoștințele, aptitudinile și competențele de care vor avea nevoie în viitor ca să poată inova și prospera.

Educația ar trebui să ajute ca tinerii să dobândească puterea de a se exprima și de a interacționa, de a participa și de a modela viitorul unei Europe caracterizate de democrație, solidaritate și incluziune.

În septembrie 2015, la Summit-ul privind dezvoltarea, România s-a alăturat celorlalte 192 de state membre ale ONU, adoptând *Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă*.

Agenda 2030 cuprinde cele 17 Obiective de Dezvoltare Durabilă (ODD), reunite informal și sub denumirea de Obiective Globale. Obiectivul 4 prevede *asigurarea unei educații echitabile, favorabile incluziunii și de calitate și promovarea posibilităților de învățare pe tot parcursul vieții, pentru toți*.

Ținând cont de acest lucru, Strategia Națională pentru DEZVOLTAREA DURABILĂ a României 2030 propune:

- reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional;

- învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu, prin măsuri precum creșterea ponderii de materii opționale;

- asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă;

- accentuarea rolului, în procesul educațional, al educației civice, a principiilor și noțiunilor despre o societate durabilă pașnică și incluzivă, egalitate de gen, despre valorile democrației și pluralismului, despre valorile multiculturalismului, prevenția discriminării și înțelegerea percepției „celuilalt”, despre importanța eradicării violenței cu accent pe fenomenul de violență în școli;

- modernizarea sistemului de învățământ prin adaptarea metodologiilor de predare-învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educațional;

- creșterea nivelului de educație financiară a cetățenilor.

În acest context a fost elaborat proiectul **România Educată**, conform căruia țara noastră ”este obligată să se angajeze într-o reformă profundă, bazată pe o viziune coerentă și centrată atât pe rezolvarea problemelor existente, cât și pe anticiparea nevoilor unei societăți aflate în plin proces de transformare.” În viziunea proiectului, în 2030, România va avea un sistem educațional echitabil, care va permite accesul la educație incluzivă de calitate tuturor persoanelor care, aflându-se pe teritoriul României, beneficiază de dreptul la educație. Educația va fi furnizată la standarde de calitate, definite prin lege, indiferent de vârsta, mediul socio-economic de proveniență, nevoile speciale, religia, etnia, opțiunile politice sau orientarea sexuală ale celor care învață. Aceștia vor avea posibilitatea de a-și dezvolta potențialul și talentul în folosul propriu și în cel al societății.

Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023 face parte din pachetul de legi ale educației **România Educată**.

Conform acesteia, ”misiunea învățământului preuniversitar este aceea de asigurare a condițiilor și a cadrului necesar pentru atingerea potențialului de dezvoltare al fiecărui beneficiar primar al educației, atât din punct de vedere cognitiv, socio-emoțional, profesional, civic, cât și în domeniul antreprenoriatului, astfel încât acesta să participe activ și creativ la dezvoltarea societății, având sentimentul apartenenței naționale și europene. Idealul educațional al școlii românești constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii.”

Ținând cont de schimbările survenite la nivel național, Inspectoratul Școlar Județean Suceava și-a propus pentru următorii ani asigurarea calității actului educațional prin adaptarea procesului de predare-învățare-evaluare și a serviciilor educaționale la modificările structurale determinate de aplicarea reformelor, asigurarea condițiilor corespunzătoare de infrastructură școlară și a bazei didactico-materiale pentru desfășurarea procesului educațional, creșterea gradului de participare a partenerilor educaționali din comunitățile locale în soluționarea problemelor școlii, consilierea unităților școlare în accesarea de fonduri europene pentru inițierea și derularea unor proiecte comunitare la nivel național și internațional.

V.2. Promovarea școlii incluzive

Educația incluzivă este un concept și o abordare a sistemului educațional care se concentrează pe asigurarea accesului la educație pentru toți elevii, indiferent de abilitățile, nevoile sau caracteristicile lor individuale. Scopul principal al educației incluzive este de a crea un mediu educațional în care toți elevii se simt bineveniți, acceptați și sprijiniți în dezvoltarea lor personală și academică. Planul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale Satu Mare propune următoarele strategii care susțin incluziunea în sala de clasă:

- Clasă bazată pe cooperare și colaborare: promovarea cooperării între elevi prin activități de grup și proiecte comune; aceasta permite interacțiunea și învățarea reciprocă între elevi cu abilități și nevoi diferite.

- Adaptarea și diferențierea procesului de predare – învățare - evaluare: adaptarea metodelor și materialelor didactice pentru a răspunde nevoilor individuale ale elevilor; utilizarea diferitelor stiluri de predare, resurse și activități permit tuturor elevilor să participe și să învețe în mod eficient.

- Structurarea clară a procesului instructiv - educativ: furnizarea unor instrucțiuni clare, pas cu pas, și organizarea clară a materiei predate; aceasta ajută la crearea unui mediu predictibil și coerent, care este benefic pentru toți elevii, în special pentru cei cu nevoi speciale.

- Suport suplimentar și intervenții timpurii: identificarea nevoilor și dificultăților elevilor într-un stadiu incipient și furnizarea de suport suplimentar și intervenții adecvate; aceasta poate include sesiuni individuale sau în grup mic cu profesorul sau un specialist în educație specială pentru a aborda nevoile specifice ale elevilor.

- Promovarea unei culturi a respectului și acceptării: crearea unui mediu sigur și incluziv prin promovarea valorilor de respect, acceptare și înțelegere reciprocă în clasă; discuțiile despre diversitate, organizarea de activități de sensibilizare și educarea elevilor despre nevoile și abilitățile diferite contribuie la crearea unui mediu incluziv.

- Parteneriatul cu părinții și comunitatea: implicarea părinților în procesul de învățare și colaborarea strânsă între școală, părinți și comunitate; comunicarea deschisă, participarea părinților la activități școlare și implicarea comunității pot sprijini incluziunea și susținerea elevilor în sala de clasă.

- Evaluarea formativă și feedback-ul constructiv: utilizarea unei evaluări continue și formative pentru a monitoriza progresul elevilor și pentru a identifica nevoile și dificultățile individuale; oferirea de feedback constructiv și specific poate ajuta elevii să-și dezvolte abilitățile și să-și îmbunătățească performanțele școlare.

Promovarea educației incluzive este esențială pentru a asigura dreptul la educație pentru toți copiii, pentru a promova respectul și diversitatea, și pentru a dezvolta potențialul maxim al fiecărui individ într-o societate egalitară, contribuind la dezvoltarea unui sistem de educație mai echitabil și mai incluziv și poate ajuta la dezvoltarea unor cetățeni responsabili și deschiși.

V.3. Strategia de dezvoltare pe termen mediu

Motto: “Educația are dificila misiune de a transmite o cultură acumulată de secole, dar și o pregătire pentru un viitor în bună măsură imprevizibil.”

Jacques Delors

V.3.1. Misiunea

Asigurarea unei educații de calitate bazată pe identificarea și armonizarea diferitelor categorii de cerințe ale beneficiarilor educației cu resursele școlii în vederea integrării tuturor elevilor în plan social pentru a deveni cetățeni activi și responsabili deplin conștienți de propria lor valoare.

V.3.2. Viziunea

Viziunea școlii noastre este să ofere tuturor beneficiarilor acces la o educație de calitate, care să facă posibilă atingerea potențialului maxim pentru fiecare în parte, astfel încât aceștia să se poată adapta la o societate în continuă schimbare și integra eficient în plan profesional și social.

V.3.3 Cultura organizațională

- ✓ Este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, libertatea de exprimare;
- ✓ Regulamentul de Organizare și Funcționare al școlii noastre cuprinde norme privind atât activitatea cadrelor didactice cât și pe cea a elevilor;
- ✓ Climatul organizației școlare este deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism;
- ✓ Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin;
- ✓ Directorul are o atitudine asertivă, democratică, încurajează munca în echipă, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației.

Deviza cadrelor didactice: *Fii profesorul pe care ți-l dorești pentru copilul tău!*

Performanțele la clasă pe parcursul unui ciclu școlar:

Clasa în 2023/2024	Clasa	Anul școlar	Media cea mai mică	Media cea mai mare	Media clasei
a VIII-a SM	a VII-a	2022/2023	6,31	10	8,54
	a VI-a	2021/2022	6,35	10	8,45
	a V-a	2020/2021	7,00	10	8,78
a VIII-a ȚIB	a VII-a	2022/2023	6,26	10	8,51
	a VI-a	2021/2022	6,29	9,88	8,44

	a V-a	2020/2021	6,84	10	8,65
a VII-a SM	a VI-a	2022/2023	6,47	10	8,34
	a V-a	2021/2022	6,43	10	8,56
a VII-a ȚIB	a VI-a	2022/2023	7,23	10	8,66
	a V-a	2021/2022	7,12	10	8,85
a VI-a SM	a V-a	2022/2023	6,93	10	8,85
a VI-a ȚIB	a V-a	2022/2023	6,73	10	8,92

Rezultate la Evaluarea Națională

2020

Înscriși	Prezenți	≤ 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
45	45	22	10	5	4	2	2	0

Procentul mediilor peste 5 – 51,11 %

2021

Înscriși	Prezenți	≤ 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
17	17	2	4	6	2	3	0	0

Procentul mediilor peste 5 – 88,23 %

2022

Înscriși	Prezenți	≤ 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
55	55	8	19	12	8	5	3	0

Procentul mediilor peste 5 – 85,45 %

2023

Înscriși	Prezenți	≤ 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
43	42	9	7	11	8	5	2	0

Procentul mediilor peste 5 – 78,57 %

Procentul elevilor care trec la niveluri superioare de învățământ:

- an școlar 2019-2020: 97,77 % astfel:

Număr elevi înscriși	Număr absolvenți	Număr elevi admiși în învățământul liceal	Număr elevi admiși în învățământul profesional
45	45	24	20

- an școlar 2020-2021: 100 % astfel:

Număr elevi înscriși	Număr absolvenți	Număr elevi admiși în învățământul liceal	Număr elevi admiși în învățământul profesional
17	17	10	7

- an școlar 2021-2022: - 95,71 % astfel:

Număr elevi înscriși	Număr absolvenți	Număr elevi admiși în învățământul liceal	Număr elevi admiși în învățământul profesional
70	70	44	23

- an școlar 2022-2023: 98,11 % astfel:

Număr elevi înscriși	Număr absolvenți	Număr elevi admiși în învățământul liceal	Număr elevi admiși în învățământul profesional
53	53	37	15

V.3.4 Ținte și opțiuni strategice

1. Creșterea, în următorii 4 ani, cu 75%, a numărului de cadre didactice care participă la programe de perfecționare și de formare continuă;
2. Asigurarea, până în anul 2028, de șanse egale la educație pentru toți elevii, inclusiv pentru cei aflați în situații de risc;
3. Creșterea cu 1 punct a mediei anuale pentru elevii de gimnaziu, până în anul 2028, prin diversificarea ofertei educaționale curriculare și extracurriculare;
4. Creșterea cu 60% a gradului de implicare a părinților și membrilor comunității în activitățile extrașcolare, până în anul 2028;
5. Îmbunătățirea, până în anul 2028, cu cel puțin 50% a stării de bine pentru toți actorii implicați în procesul educațional prin creșterea gradului de asigurare a unui climat de siguranță fizică și psihică.

Ținta 1. Creșterea, în următorii 4 ani, cu 75%, a numărului de cadre didactice care participă la programe de perfecționare și de formare continuă

Justificare:

Formarea profesională continuă reprezintă un ansamblu de activități și practici educaționale, care vizează planificarea, organizarea, realizarea unui sistem de acțiuni necesare dezvoltării profesionale și personale ale cadrului didactic pentru amplificarea cunoștințelor, a perfecționării

competențelor, a analizei și dezvoltării atitudinilor profesionale, vizând profesionalizarea carierei didactice.

După cum menționează cercetătorul Vladimir Guțu, ”formarea continuă devine o necesitate permanentă a cadrelor didactice indiferent de domeniul profesional și de nivelul pregătirii fiecăruia, deoarece ea reprezintă calea de la profesorul care improvizează și încearcă diverse modele ale demersului didactic, către profesorul care știe și poate să-și argumenteze deciziile profesionale pentru a obține rezultate performante în domeniul educațional.

Întreaga activitate are ca scop final asigurarea unui învățământ centrat pe elev, abordarea trans- și interdisciplinară, utilizând metodele interactive, formarea de competențe și atingerea unor performanțe superioare.

Obiective:

- utilizarea strategiilor didactice ce implică interdisciplinaritatea și transdisciplinaritatea și a celor care presupun cunoașterea potențialului intelectual și psihologic al fiecărui elev;
- identificarea unor metode de transformare a cunoștințelor în cunoaștere la nivelul tânărului pentru a-i forma o viziune completă și complexă cu privire la viață și societate;
- dezvoltarea abilităților de aplicare a conceptelor și teoriilor moderne în activități didactice;
- valorificarea la maximum a cadrului legislativ în domeniul formării și perfecționării cadrelor (accesul la programe naționale și internaționale de pregătire profesională).
- formarea continuă a tuturor membrilor colectivului profesoral atât la nivelul unității școlare cât și prin centre specializate: Inspectoratul Școlar Județean, Casa Corpului Didactic, Agenția Națională pentru Programe Comunitare, Universități;

Resurse:

Curriculum	Resurse materiale/financiare	Resurse umane	Relații comunitare
- cursurile de formare continuă a cadrelor didactice pentru stimularea creativității profesionale și pentru operare pe calculator; - oferta mare de auxiliare didactice permite o selecție riguroasă în vederea achiziționării	- alocarea unei sume importante de la bugetul de stat pentru formarea continuă a cadrelor didactice. - varietatea cursurilor de formare organizate de CCD Suceava, IȘJ Suceava, Universitatea Suceava, proiecte MEN	- valorificarea experienței cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare; - Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică	- bună colaborare cu ISJ și unități conexe: CCD, CJRAE; alte unități școlare; - pătrunderea publicațiilor școlare în mediul școlar, local și alte instituții;

Rezultate așteptate:

- creșterea cu 50% a procentului de cadre didactice care folosesc mijloace de predare – evaluare digitale;
- creșterea cu 30% a procentului de cadre didactice care folosesc strategii pedagogice de priorizare a elevilor;

Ținta 2. Asigurarea, până în anul 2028, de șanse egale la educație pentru toți elevii, inclusiv pentru cei aflați în situații de risc

Justificare:

În sistemul de educație actual observăm o creștere a numărului copiilor care întâmpină dificultăți de învățare. Acestea se datorează unei multitudini de factori. Sunt copii cu CES, copii care provin din familii monoparentale, familii cu un nivel socio – economic precar, copii orfani, copii cu unul sau ambii părinți plecați la muncă în străinătate. Majoritatea elevilor cu dificultăți de învățare nu pot trece singuri peste aceste probleme, de aceea au nevoie de sprijinul cadrului didactic. Scopul lui este de a ajuta elevii pentru a preveni acumularea rămânerilor în urmă, o mai bună adaptare la nevoile și interesele elevilor în demersul didactic, cunoașterea fiecărui elev și utilizarea unor strategii didactice care să sprijine rezolvarea dificultăților de învățare în clasă.

Pentru valorificarea și dezvoltarea fiecărui individ în parte trebuie să ținem seama de particularitățile lui și de modul de manifestare al fiecăruia. Așadar, e necesară o nouă abordare a teoriei instruirii. Instruirea actuală ce se realizează în școală trebuie să răspundă necesităților curriculumului. Metodologia folosită la clasă trebuie și ea regândită.

Deci, instruirea diferențiată este modalitatea care răspunde cel mai bine nevoilor elevilor. Ea trebuie să fie răspunsul educatorului în planul predării – învățării - evaluării. Personalul didactic poate diferenția conținuturile, adică ceea ce elevii ar trebui să știe, să înțeleagă, să fie în stare să facă drept rezultat al învățării. Totodată se pot diferenția procesele, adică acele activități destinate să ajute elevii să înțeleagă conținutul. Modalitățile în care elevul demonstrează sau extinde ceea ce a ajuns să cunoască și să fie capabil să facă poate îmbrăca, de asemenea, forme diferite. Instruirea diferențiată se aplică în acord cu disponibilitățile elevilor, cu interesele lor și cu profilul lor de învățare printr-o gamă de strategii manageriale și educaționale cum ar fi: instruire în grup mic, studiu asociat, studiu individual, succesiune de lecții sau succesiune de centre.

Beneficiile instruirii diferențiate sunt deopotrivă numeroase pentru elevi cât și pentru educatori. Avantajele pentru elevi sunt multiple, cum ar fi: valorificarea și dezvoltarea diferențelor individuale, îmbunătățirea clară a rezultatelor, a gândirii, a rezolvării de probleme și a cantității de cunoștințe, încrederea sporită în capacitatea de a învăța folosind inteligențe multiple, acces egal la învățatură pentru toți elevii, înțelegerea diferențelor de învățare în loc de incapacități de învățare, dezvoltarea personală și socială ca parte a curriculumului.

Climatul pozitiv al instruirii diferențiate motivează și asigură succesul pentru toți factorii implicați în educație. Strategiile instrucționale se extind și se îmbunătățesc. Instruirea diferențiată dă un sens nou profesionalismului.

Obiective:

- formarea capacităților de sprijinire a elevilor care au nevoie de tratare diferențiată în scopul obținerii progresului școlar, a creșterii stimei de sine, a motivării, valorizării și integrării sociale;
- îmbinarea armonioasă dintre elementele specifice didacticii tradiționale și cele specifice noii abordări educaționale generate de reforma învățământului preuniversitar;
- dobândirea unor capacități de valorificare a progresului școlar;
- identificarea și intervenția promptă în cazul elevilor ce manifestă tulburări de învățare în baza unor planuri de intervenție personalizată;

- utilizarea unor metode și procedee variate, multisenzoriale, în concordanță cu stilul individual de învățare al elevului;

- formarea abilităților de sprijinire a elevilor cu dificultăți de învățare, a elevilor cu CES, a elevilor capabili de performanță școlară și a elevilor supradotați, în vederea obținerii progresului școlar, a creșterii stimei de sine, valorizării și integrării sociale.

Resurse:

Curriculum	Resurse materiale/financiare	Resurse umane	Relații comunitare
<ul style="list-style-type: none"> - existența planului de activități educative școlare și extrașcolare și realizarea acestuia; - pregătire suplimentară cu elevii claselor a VIII-a, în vederea susținerii Evaluării Naționale și cu elevii capabili de performanță, în vederea participării lor la olimpiade și alte concursuri - adaptarea strategiilor de învățare pentru preșcolarii și elevii aflați în situații de risc - pregătirea suplimentară a elevilor cu dificultăți de învățare; 	<ul style="list-style-type: none"> - baza materială bună și în continuă modernizare; - existența CDI - existența stației radio 	<ul style="list-style-type: none"> - personal didactic calificat în proporție de 100%; - personal didactic titular în proporție de 82,35%; - stabilitatea personalului didactic care asigură o anumită continuitate a politicii educaționale a organizației noastre - Existența consilierului școlar 	<ul style="list-style-type: none"> - creșterea nivelului de implicare și a rolului comunității locale în luarea deciziilor privind dezvoltarea școlii; - parteneriat cu C.J.R.A.E. Suceava - Implementarea proiectelor "E-FB – Educație pentru Familii fără Bariere", PNRAS II, PNRR, Programul național pilot de tip "Școala după școală"

Rezultate așteptate:

- scăderea cu 50% a ratei de abandon școlar;
- creșterea cu 5% a ratei de participare la Evaluarea Națională la clasa a VIII-a;
- reducerea cu 4% a procentului de elevi care iau sub nota șase la Evaluarea Națională;
- reducerea cu 10% a absenteismului școlar;
- creșterea cu 15% a accesului elevilor aparținând unor categorii vulnerabile la o educație de calitate

Ținta 3. Creșterea cu 1 punct a mediei anuale pentru elevii de gimnaziu, până în anul 2028, prin diversificarea ofertei educaționale curriculare și extracurriculare

Justificare:

Dezideratele majore ale educației formale și nonformale presupun formarea sistematică și organizată a competențelor din diferite domenii de interes pentru activitățile educative școlare și extrașcolare: cultural, artistic, tehnic, științific, sportiv, a noilor educații.

Elevii au interese, aptitudini și aspirații foarte diverse care nu se pot realiza pe deplin prin activitățile din curriculum-ul obligatoriu. În schimb, pot fi realizate C.D.Ș.-uri, programe personalizate, atractive pentru disciplinele opționale propuse, programe educative extrașcolare și extracurriculare care să țină în mare măsură cont de interesele, aptitudinile și aspirațiile elevilor: integrarea în grupuri sociale, lucrul în echipă, comunicarea argumentativă etc.

Prin participarea la activitățile nonformale, elevii își pot cultiva și dezvolta - într-un mod plăcut, nestresant, scutit de evaluări riguroase - deprinderi, competențe, cunoștințe, atitudini și comportamente care constituie suport, atât pentru facilitarea învățării - pregătirii academice, educației permanente, cât și pentru dezvoltarea personalității.

Obiective

- crearea de noi oportunități pentru participarea majorității elevilor la activități educative școlare și extrașcolare cu caracter creativ permanent;
- dezvoltarea programului de educație a elevilor prin implicarea în diferite activități extracurriculare.

Resurse:

Curriculum	Resurse materiale/financiare	Resurse umane	Relații comunitare
- CDȘ-ul școlii - programul activităților educative școlare și extrașcolare	- conectarea la Internet - existența stației radio - finanțarea de bază plecând de la costul standard per elev - fonduri extrabugetare - proiecte "E-FB – Educație pentru Familii fără Bariere", PNRAS II, PNRR, Programul național pilot de tip "Școala după școală"	- valorificarea experienței cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare pentru metode moderne de învățare	- colaborarea cu CRP

Rezultate așteptate:

- diversificarea activităților școlare și extrașcolare
- creșterea cu 0,25 puncte anual a mediei elevilor de gimnaziu până în anul 2028

Ținta 4. Creșterea cu 60% a gradului de implicare a părinților și membrilor comunității în activitățile extrașcolare, până în anul 2028

Justificare:

Școala este un loc de întâlnire nu numai a profesorilor cu elevii, ci și a părinților cu un context educativ nou. Părinții se află în postura unică de a crea un mediu complex, stimulat de învățare, dezvoltare emoțională și integrare socială. Un părinte implicat își acceptă necondiționat copilul și face eforturi de a-i influența favorabil succesul școlar și trecerea armonioasă spre vârsta adultă.

Plecarea părinților în străinătate determină blocaje în educarea copiilor și scăderea randamentului școlar, iar resursele financiare precare ale unor familii ca și întreg contextul socio-economic și politic actual au dus la scăderea interesului pentru activitatea școlară. Astfel este imperios necesară o up-datare a relației școală – familie - comunitate pentru a determina o schimbare în abordarea procesului educativ.

Participarea comunitară, din perspectiva eficientizării actului educațional, implică dezvoltarea unor forme de organizare care să coaguleze pe toți actorii comunitari interesați de la nivel local.

Obiective:

- centrarea activității pe nevoile "clienților" (elevi, părinți, comunitate);
- promovarea unor strategii de comunicare pentru întărirea parteneriatului școală – familie - comunitate;
- dezvoltarea abilităților de comunicare a personalului didactic cu partenerii educaționali;
- conceperea unui plan de implicare a actorilor comunitari identificați;
- aplicarea tehnicilor eficiente în realizarea de parteneriate funcționale;
- reprezentarea eficientă a unității școlare în comunitate;
- asigurarea transparenței în ceea ce privește activitatea școlii;
- implicarea în activitatea școlii a membrilor comunității.

Resurse:

Curriculum	Resurse materiale/financiare	Resurse umane	Relații comunitare
- majoritatea părinților colaborează cu cadrele didactice în vederea procurării de auxiliare școlare	- sprijin din partea Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru rezolvarea problemelor materiale curente	- număr relativ mare de părinți dispuși să vină în întâmpinarea propunerilor școlii - cadre didactice care provin din comunitate	- relație de parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților;

Rezultate așteptate

- numărul părinților care se implică în activitatea școlară și extrașcolară crește cu 15 % în fiecare an;
- îmbunătățirea interacțiunii între toți actorii – cheie ai ecosistemului școlar (elevi, cadre didactice, părinți, reprezentanți ai comunității locale)

Ținta 5. Îmbunătățirea, până în anul 2028, cu cel puțin 50% a stării de bine pentru toți actorii implicați în procesul educațional, prin asigurarea unui climat de siguranță fizică și psihică

Justificare:

În contextul actual, evaluarea sistemului de educație trebuie să țină cont nu doar de atingerea unor obiective definite pe standarde de referință și criterii academice și pedagogice, ci și de climatul școlar, care a încetat a mai fi un element neutru. Aspectele referitoare la viața școlară trebuie luate serios în considerare atât de către decidenții politici, cât și de către factorii implicați direct în educație. Studii recente pun în lumină legăturile indestructibile dintre mediul de învățare, performanțele școlare și climatul școlar. Problematika nu vizează doar planul de acțiune împotriva violenței și bullying-ului, ci și ameliorarea stării de bine a elevilor și profesorilor implicați în procesul educativ.

Conceptul de stare de bine și legăturile sale strânse cu învățarea nu sunt noi și astăzi - poate mai mult decât oricând – toți actorii implicați în educație trebuie să înțeleagă necesitatea actualizării abordării acestei problematice. Mediul școlar, lumea în care copiii și tinerii cresc și învață, continuă să se schimbe. În acest context, starea de bine a unui individ este în continuă schimbare, iar existența sau absența acesteia, poate afecta angajamentul unui elev și succesul în procesul de învățare.

Educatorii trebuie să înțeleagă potențialul pe care starea de bine îl poate avea pentru o schimbare pozitivă, ce este necesar pentru a promova starea de bine și cum poate deveni aceasta o forță puternică în procesul de învățare și dezvoltare a elevilor. Prin urmare, cercetările ultimilor ani dovedesc fără dubiu faptul că nu doar reușita școlară este favorizată de starea de bine a elevilor și de un climat școlar pozitiv, ci și dezvoltarea personală a acestora. Se ajunge astfel la stabilirea unei relații evidente între mediul de învățare și sănătatea mentală și morală atât a elevilor, cât și a cadrelor didactice, relație care vizează calitatea vieții în general.

Având în vedere faptul că elevii și profesorii petrec o bună parte din zi la școală – între 4 și 8 ore zilnic, climatul școlar poate fi îmbunătățit printr-o serie de măsuri și activități care, dacă sunt desfășurate susținut, pe o perioadă mai îndelungată de timp, pot avea efecte vizibile asupra stării de bine. Aceasta poate fi modelată printr-o serie de influențe generale, inclusiv gradul în care există o posibilitatea de alegere, atingerea obiectivelor semnificative, relații pozitive, bucurie, creștere și dezvoltare personală, sănătate și siguranță.

Obiective:

- susținerea cooperării, a învățării active și mai puțin a competiției;
- încurajarea activităților creative și recreative;
- participarea cadrelor didactice la programe care vizează managementul stresului;
- asigurarea unei atmosfere prietenoase, recompensatoare și încurajatoare;
- promovarea oportunităților egale și participarea la luarea deciziilor.

Resurse:

Curriculum	Resurse materiale/financiare	Resurse umane	Relații comunitare
- ora de consiliere și cea	- dotarea școlii cu alarmă	- Comisia pentru prevenirea și eliminarea	- colaborarea cu Primăria, Postul de Poliție Satu Mare,

de suport educațional pentru elevi și părinți - activități extrașcolare	audio - dotarea școlii cu sistem de supraveghere video	violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității - coordonatorul pentru programe și proiecte educative	Culte religioase
--	---	--	------------------

Rezultate așteptate:

- îmbunătățirea climatului la nivelul școlii și la nivelul clasei prin amenajarea unor spații dedicate activităților școlare și extrașcolare
- creșterea cu 20% a timpului de instruire alocat elevilor în risc de abandon

VI. Componenta operațională

VI.1. Planul managerial pentru anul școlar 2023/2024

Școala Gimnazială Satu Mare este o unitate de învățământ cu personalitate juridică cu 3 structuri arondate: Școala Gimnazială Țibeni, GPN Satu Mare și GPN Țibeni. Aici învață 110 copii în 5 grupe de grădiniță, 215 elevi în 11 clase de învățământ primar și 175 elevi în 8 clase de învățământ gimnazial, sub îndrumarea a 32 cadre didactice.

Prezentul document reprezintă proiectarea activității de învățământ la nivelul Școlii Gimnaziale Satu Mare, pentru anul școlar 2023-2024, fundamentată pe actele normative în vigoare, diagnoza mediului intern și extern (Analiza SWOT), pe direcțiile de acțiune și prioritățile programului de guvernare, și pe politicile și strategiile stabilite de M.E. pentru următoarea perioadă.

ACTE NORMATIVE

- Legea Învățământului Preuniversitar nr.198/2023 și Ordinul Ministerului Educației nr. 6072/2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar;
- Ordonanță de urgență nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației (art.14 alin.2, abrogat);
- Ordinul nr. 4183/2022 referitor la aprobarea *Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar*;
- Ordinul nr. 3800/2023 privind *structura anului școlar 2023-2024*;
- Ordinul nr. 6155/2023 privind *organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2023-2024*;
- Ordinul nr. 6154/2023 privind *organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2024-2025*;

- Ordinul nr. 4385/2012 privind *aprobarea sumelor repartizate inspectoratelor școlare județene/al municipiului București pentru achiziționarea de rechizite școlare ce vor fi acordate elevilor în anul școlar 2013-2014;*
- Ordinul nr. 3704/2023 privind *aprobarea Calendarului și a Metodologiei de înscriere a copiilor în învățământul primar pentru anul școlar 2023-2024;*
- Ordinul nr. 3371/2013 privind *aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar;*
- Ordinul nr. 3590/2016 privind *aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial;*
- Ordinul nr. 4828/2018 de modificare și completare a ordinului 3590/2016 privind *aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial;*
- Ordinul nr. 3393/2017 privind *aprobarea programelor școlare pentru învățământul gimnazial;*
- Ordinul nr. 4247/2020 privind *aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar;*
- Ordinul nr. 4112/2023 privind *aprobarea Metodologiei și criteriilor de acordare a građației de merit personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar de stat, în sesiunea 2023;*
- Ordinul nr. 6218/2022 pentru aprobarea *Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2023-2024;*
- Ordinul nr. 6330/2023 privind aprobarea *Metodologiei și calendarului de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2023-2024;*
- Ordinul nr. 4224/2022 pentru aprobarea *Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile;*
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea *Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;*
- Ordinul nr. 3838/2016, *Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului Național al Elevilor;*
- Ordinul nr. 4343/2020 cu privire la *aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor LEN 1/2011 privind violența psihologică-bullying;*
- Legea nr. 35/2007 privind *creșterea siguranței în unitățile de învățământ, modificată și completată prin Legea nr. 29/2010;*
- Legea nr. 333/2003 privind *paza obiectivelor, bunurilor, valorilor și protecția persoanelor, cu modificările și completările ulterioare;*
- H.G. 128/ 1994 privind *măsurile pentru asigurarea condițiilor de dezvoltare fizică și morală a elevilor și studenților;*
- Ordinul nr. 3123/2022 privind aprobarea *Metodologiei – cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;*
- Ordinul nr. 3844/2016 pentru aprobarea *Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;*
- Ordinul nr. 4005/2018 privind *modificarea ordinului nr. 3844/2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;*

DIRECȚII DE ACȚIUNE ȘI PRIORITĂȚI ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024

1. DIRECȚII DE ACȚIUNE

- Implementarea curriculum-ului școlar bazat pe competențele cheie ale U.E.;
- Acces egal, nediscriminatoriu, la educație;
- Susținerea elevilor capabili de performanță;
- Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare școlară, profesională și de asistență psihopedagogică;
- Asigurarea educației complementare (educație pentru sănătate, educație civică, educație antreprenorială, prin sport etc.);
- Susținerea formării continue a resurselor umane;
- Dezvoltarea unui parteneriat comunitar la standarde europene;

2. PRIORITĂȚI

- Creșterea eficienței serviciilor educaționale adresate elevilor și cadrelor didactice: aplicarea curriculum-ului școlar centrat pe dobândirea competențelor cheie ale Uniunii Europene, reorganizarea activității de dirigenție, a activității instructiv-educative, asigurarea serviciilor de consiliere și orientare școlară, profesională și de asistență psihopedagogică, reorganizarea programelor de pregătire a elevilor pentru performanță;
- Fundamentarea planului de școlarizare;
- Utilizarea oportunităților de finanțare prin accesarea fondurilor structurale, pentru realizarea unor programe de formare a personalului din sistem;
- Extinderea parteneriatelor educaționale interinstituționale la nivel local, județean, național în vederea diversificării ofertei de programe și activități complementare și alternative de învățare;

OBIECTIVE GENERALE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024

1. Optimizarea conducerii operaționale a școlii și a managementului unității;
2. Asigurarea unui management eficient al echipei manageriale din școală (director, membri ai Consiliului de Administrație, cadrul didactic coordonator);
3. Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare, a serviciilor educaționale (curriculare și extracurriculare), de orientare școlară și profesională;
4. Stabilirea ofertei educaționale prin raportare la nevoile de dezvoltare personală a elevilor;
5. Adaptarea resurselor umane din școală la dinamica sistemului național de educație;
6. Asigurarea condițiilor corespunzătoare de infrastructură școlară și a bazei didactico-materială pentru desfășurarea procesului educațional;
7. Creșterea gradului de participare a partenerilor educaționali din comunitatea locală, în soluționarea problemelor școlii.

OBIECTIVE SPECIFICE ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024

I. MANAGEMENT

1. Asigurarea coerenței manageriale, prin raportarea la documentele de analiză și diagnoză a sistemului, proiectarea managerială anuală/ semestrială, aplicarea unor hotărâri și recomandări ale Consiliului de Administrație al I.S.J., precum și a activităților și programelor desfășurate de I.S.J. și școli;
2. Eficientizarea activității compartimentelor din școală și a relațiilor specifice dintre acestea prin aplicarea unor reglementări, proceduri și instrumente de lucru, pe domenii de activitate;
3. Creșterea gradului de profesionalizare a funcțiilor manageriale prin asigurarea expertizei instituționale necesare;

II. CURRICULUM

1. Adaptarea demersurilor didactice la cerințele unui învățământ modern centrat pe elev, având ca finalitate dobândirea competențelor cheie europene;
2. Motivarea participării elevilor la programe de pregătire pentru performanță școlară, educație formală și nonformală;
3. Creșterea gradului de integrare școlară a elevilor provenind din medii sociale dezavantajate.

III. RESURSE

1. Asigurarea accesului personalului din școală la formarea corespunzătoare aplicării noilor cerințe ale sistemului de învățământ și adaptării acestuia la cel european;
2. Aplicarea corectă a prevederilor legale privind încadrarea cu personal didactic de predare calificat, auxiliar și nedidactic, în contextul lărgirii autonomiei politicilor de personal;
3. Actualizarea și utilizarea bazei didactico-materiale în acord cu standardele demersurilor curriculare

IV. RELAȚII COMUNITARE

1. Participarea competentă și operativă a reprezentanților autorității locale în exercitarea atribuțiilor ce le revin în activitatea școlii;
2. Responsabilizarea părinților pentru implicarea în asigurarea unor servicii educaționale din școală;
3. Asigurarea continuității în parteneriatele educaționale interinstituționale locale, regionale, naționale;

PLANUL OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023/2024

I. MANAGEMENT

Obiective specifice	Acțiuni	Compartiment responsabil	Resurse materiale	Resurse financiare	Coordonator	Termen	Indicatori de realizare
I.1	1. Proiectarea activității compartimentelor din școală în conformitate cu <i>Planul managerial pentru anul școlar 2023/2024 și Raportul privind activitatea desfășurată în școală în anul școlar 2022/2023</i>	Directorul școlii	<i>Raportul privind activitatea desfășurată în școală în anul școlar 2022/2023 Planul managerial pentru anul școlar 2023/2024</i>	-	Directorul școlii	01 oct. 2023	Toate planurile manageriale ale compartimentelor din școală conțin elemente specifice din <i>Planul managerial pentru anul școlar 2023/2024</i>
	2. Elaborarea tematicii și graficelor (CA, CP, CC), a proiectelor curriculare și extracurriculare și planurile specifice compartimentelor funcționale și adaptarea acestora la derularea calendarului de activități pe parcursul anului școlar	Compartimentele funcționale	Documentele de diagnoză ale structurilor organizate	-	Directorul școlii Responsabili CC	01 oct. 2023	Deciziile de constituire a grupurilor de lucru Documentele finalizate Calitatea documentelor
	3. Întocmirea graficului de asistențe la lecții	Directorul școlii		-	Directorul școlii	01 oct. 2023	Graficul asistențelor
	4. Prezentarea ofertelor de programe specifice pentru cadre	Comisia pentru curriculum	Ofertele anterioare de	Conform bugetelor	Resp. cu formarea	01 oct. 2023	Programele de activități

	didactice și elevi ale ISJ, CCD, CJRAE		programe	alocate	continuă		
	5. Monitorizarea și evaluarea modului în care se aplică la nivelul școlii politicile educaționale ale ME	Directorul școlii	Legislația specifică educației, aplicabilă în anul școlar 2023/2024		Directorul școlii	Perm.	Banca de date cu legislația specifică educației, aplicabilă în anul școlar 2023/2024
I.2	1. Utilizarea procedurilor și instrumentelor proprii și ale ISJ de aplicare a prevederilor legislative	Compartimentele funcționale	Documentele specifice necesare elaborării fiecărei proceduri	-	Directorul școlii	Perm.	Proceduri noi elaborate la nivelul școlii și revizii ale procedurilor
	2. Consilierea personalului didactic, nedidactic și didactic auxiliar implicat în implementarea unor programe și în organizarea /desfășurarea unor activități la nivel local, județean	Compartimentele funcționale	Portofolii, programe, metodologii, legi, ordonanțe	-	Consilierul educativ	Perm.	Implementarea corectă a programelor și organizarea/desfășurarea unor activități
	3. Asigurarea fluxului de informații între compartimentele funcționale ale școlii	Compartimentele funcționale	Documente legislative ale ME, metodologii, decizii, regulamente	Costuri printare, telefonie, internet	Secretara școlii	Perm.	Bază de date funcțională cu elementele de contact ale responsabililor comisiilor din școală
I.3	1. Informarea și formarea directorului școlii privind aplicarea	Directorul școlii	Metodologii ale ME, legi, alte	Costuri aferente	Directorul școlii	Perm.	Participarea la cursuri de

	legislației în vigoare în domeniile implementării curriculum-ului școlar, legii asigurării calității, încadrării și normării cadrelor, evaluării personalului, execuției bugetare, achizițiilor publice		documente	cursului de formare			formare manageri Participarea directorului la reuniunile manageriale
	2. Efectuarea de asistențe conform unui grafic dinainte stabilit	Directorul școlii	Fișele de asistență la lecție	-	Directorul școlii	Conform graficului de asistențe	Minim două asistențe la ore pentru fiecare cadru didactic

Măsuri/acțiuni de reglare

I.1.1 Elemente de feedback ale consfăturilor și reuniunilor manageriale. Completarea, revizuirea, după ședința CP

I.1.2 Analizele periodice ale eficienței și ale deciziilor adoptate. Abordarea unor tematici adiționale, în funcție de eventualele probleme conjuncturale survenite în timpul anului școlar

I.1.3 Completarea sau modificarea în situații obiective. Valorificarea asistențelor la lecții

I.1.4 Ofertele adiționale programelor propuse, în cazul unor priorități semnalate de M.E., comunitatea locală, etc. Eventualele reprogramări în situații bine întemeiate

I.1.5 Consultanță, la cerere, din partea I.Ș.J.

I.2.1 Actualizarea procedurilor în cazuri obiective (carențe funcționale, aplicare greoaie, inefficientă etc.)

I.2.2 Scrisorile metodice. Aplicarea unor instrumente de monitorizare specifice

I.2.3 Reactualizarea bazei de date. Scrisorile metodice

I.3.1 Reactualizarea bazei de date

I.3.2 Verificarea planurilor de asistență și analiza documentelor rezultate. Vizitarea frecventă a cadrelor didactice și a claselor cu probleme

II. CURRICULUM

Obiective specifice	Acțiuni	Compartiment responsabil	Resurse materiale	Resurse financiare	Coordonator	Termen	Indicatori de realizare
II.1	1. Informarea, formarea și consilierea cadrelor didactice privind	Comisia de asigurare a	Programele școlare pe	-	Coord. CEAC	Conform planificării	Cel puțin o temă, pentru fiecare

	aplicarea programelor școlare și adaptarea demersurilor didactice la învățarea centrată pe elev și dobândirea competențelor cheie	calității	discipline de învățământ Publicații metodice			activități metodice pe discipline	disciplină, privind aplicarea programelor școlare
	2. Monitorizarea aplicării curriculum-ului național la toate nivelurile de învățământ, cu focalizare pe noile programe pentru învățământul gimnazial	Comisia pentru curriculum	Programele școlare Documente ale ME și ale ISJ	-	Directorul școlii Resp. CC	Conform graficului de asistențe	Verificarea aplicării noilor programe
	3. Analiza rezultatelor la evaluarea națională 2023	Comisia de asigurare a calității	Baza de date cu rezultatele la evaluarea națională	-	Directorul școlii	01 oct 2023	Situații statistice
	4. Conceperea planurilor de acțiune pentru sprijinirea cadrelor didactice în consolidarea metodelor eficiente de evaluare, prin formare continuă	Comisia pentru mentorat	Rapoartele de analiză ale activităților pentru anul școlar 2021/2022	-	Resp. activ. arii curriculare	01 oct. 2023	Rapoarte
	5. Analiza rezultatelor la testele inițiale aplicate	Comisia pentru curriculum	Rapoartele resp. CC	-	Resp. CC	01 oct. 2023	100% implicare a cadrelor didactice
	6. Monitorizarea cadrelor didactice privind aplicarea instrumentelor de îmbunătățire a competențelor de lectură la elevi, prin asistențe la lecții	Comisia de asigurare a calității	Proiectele didactice	-	Directorul școlii Coordonator CEAC	Perm.	Graficul de asistențe
II.2	1. Continuarea programelor / activităților de pregătire pentru performanță (participare la concursuri și olimpiade școlare) în funcție de specificul disciplinei	Comisia pentru curriculum	Baza de date a elevilor cu performanțe deosebite la fiecare disciplină	-	Resp. CC	15 oct. 2023	Participare la concursuri și olimpiade școlare pe discipline
	2. Promovarea, evidențierea și recompensarea elevilor și a cadrelor didactice cu rezultate deosebite cu	Directorul școlii Consilierul educativ	Baza de date a elevilor cu performanțe	Finanțare locală	Directorul școlii Consilierul	Iunie 2024	Completarea periodică a bazei de date

	ocazia unor activități speciale		deosebite la fiecare disciplină		educativ		
	3. Implicarea elevilor în luarea deciziilor prin intermediul CȘE în vederea stimulării inițiativei, participării și implicării elevilor în proiecte specifice	Compartimentul educativ	OMENCȘ 3838/2016	Autofinanțare	Consilierul educativ	Perm.	Alegeri pentru CȘE
	4. Implementarea unor proiecte de voluntariat pentru elevi în domeniile educației complementare în colaborare cu autoritățile locale sau județene	Compartimentul educativ	Documentație specifică	Autofinanțare	Consilierul educativ	Perm.	Numărul de proiecte derulate Numărul de elevi participanți
II.3	1. Verificarea periodică a însușirii abilităților de comunicare, scriere-citire și de calcul matematic, a organizării programelor recuperatorii și de progres pentru elevii care provin din medii sociale dezavantajate	Comisia pentru curriculum	Programele școlare	-	Resp. CC	Conform planif.	Instrumentele de evaluare a progresului școlar
	2. Monitorizarea absenteismului școlar prin colectarea lunară a numărului de absențe de la fiecare clasă	Comisia de asigurare a calității	Proceduri ME și ISJ	-	Directorul școlii	Perm.	Raportări lunare ale claselor în machetă
	3. Organizarea activităților de asistență la clasele unde se înregistrează un număr mare de absențe; analiza calității activității cadrelor didactice, a organizării și managementului clasei	Comisia de asigurare a calității	Proceduri ME și ISJ	-	Directorul școlii	Perm.	Număr de clase asistate Număr de cadre didactice asistate
	4. Orientarea și sprijinirea elevilor de clasa a VIII-a în vederea stabilirii opțiunilor pentru admiterea în liceu și în învățământul profesional	Dirigintele clasei a VIII-a	Metodologia și calendarul de admitere Broșura	-	Diriginte cl. a VIII-a	Perm.	Numărul de absolvenți ai școlii care ocupă un loc la liceu și

			editată de ISJ Teste de aptitudini				în învățământul profesional
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------

Măsuri/acțiuni de reglare

- II.1.1 Noi asistențe acolo unde este cazul
- II.1.2 Asistențe la activitățile subcomisiilor metodice
- II.1.3 Programe suplimentare de pregătire la clasa a VIII-a
- II.1.4 Proiectare activități subcomisii metodice
- II.1.5 Programe ameliorative
- II.1.6 Programe de susținere a lecturii suplimentare la elevi
- II.2.1 Programe de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță
- II.2.2 Promovarea activităților pe site-ul școlii
- II.2.3 Strategia de aplicare a OM 3838/2016
- II.2.4 Activități în cadrul proiectului SNAC
- II.3.1 Analiza și monitorizarea progresului școlar
- II.3.2 Analiza și monitorizarea absenteismului școlar
- II.3.3 Reproiectarea activităților didactice. Diagnoza nevoilor de formare a cadrelor didactice
- II.3.4 Consiliere pentru orientare școlară și profesională

III. RESURSE

Obiective specifice	Acțiuni	Compartiment responsabil	Resurse materiale	Resurse financiare	Coordonator	Termen	Indicatori de realizare
III.1	1. Asigurarea condițiilor necesare pentru evoluția în carieră a cadrelor didactice prin sistemul de pregătire și obținere a examenelor de definitivat și grade didactice	Comisia pentru mentorat	Metodologii, ordine ME, calendare	-	Responsabil cu formarea continuă	15 oct. 2023	Numărul de dosare depuse raportat la numărul de persoane care îndeplinesc condițiile de înscriere

	2. Selectarea din oferta de formare continuă a județului a programelor prioritare de pregătire a personalului	Comisia pentru mentorat	Ofertele de formare continuă la nivel județean și național	-	Directorul școlii Responsabil cu formarea continuă	Perm.	90 % programe solicitate de cadrele didactice
	3. Monitorizarea perfecționării odată la 5 ani - selecția cursanților în funcție de criterii relevante pentru asigurarea pregătirii	Comisia pentru mentorat	Ofertele de formare continuă la nivelul județului	-	Responsabil cu formarea continuă	15 oct. 2023	Baza de date a responsabilului cu formarea continuă
III.2	1. Cunoașterea și aplicarea corectă a prevederilor și procedurilor de încadrare cu personal și de mobilitate a personalului didactic	Directorul școlii	Portofolii, programe, metodologii, legi, ordonanțe	-	Directorul școlii	Perm.	Aplicarea corectă a procedurilor de încadrare cu personal Acoperirea posturilor cu personal
III.3	1. Monitorizarea activității desfășurate în laboratorul de fizică-chimie și în cabinetele școlii, cu accent pe asigurarea funcționalității acestora și existența dotărilor minimale	Directorul școlii	Documente ale ME și ISJ Documentele de avizare în vederea funcționării	-	Directorul școlii	Perm.	Numărul de laboratoare și cabinete funcționale Numărul de activități desfășurate cu elevii
	2. Inventarierea fondului de carte existent	Responsabil	Documente ME, ISJ	-	Responsabil	Iunie 2024	Inventarul realizat
	3. Realizarea comenzii de manuale în funcție de bugetul orientativ stabilit de ISJ, calculat în funcție de efectivele școlare	Directorul școlii Compartimentul financiar-contabil Comisia manuale	Documente ME, ISJ	Conform bugetului repartizat	Directorul școlii Responsabil manuale	Conform planif.	100 % comanda asigurată

Măsuri/acțiuni de reglare

III.1.1 Selecția programelor pe baza analizei de nevoi

III.1.2 Completarea periodică a ofertei de programe

III.1.3 Completarea periodică a bazei de date specifice

III.2.1 Aplicarea scrisorilor metodice specifice

III.3.1 Eficientizarea spațiului școlar. Echilibrul între achiziții și casări

III.3.2 Realizarea inventarului

III.3.3 Completarea necesarului de manuale

IV. RELAȚII COMUNITARE

Obiective specifice	Acțiuni	Compartiment responsabil	Resurse materiale	Resurse financiare	Coordonator	Termen	Indicatori de realizare
IV.1	1. Stabilirea împreună cu reprezentanții autorităților locale a priorităților de dezvoltare ale școlii sub aspectul investițiilor, reparațiilor curente, igienizărilor și obținerea autorizației ISU pentru Școala Țibeni	Directorul școlii	-	-	Directorul școlii	Dec 2023	Lista de priorități
IV.2	1. Reorganizarea colaborării cu părinții în temeiul ordinului privind activitatea diriginților	Compartimentul educativ	Ordinul ME nr. 4183/2022	-	Consilierul educativ	01 oct. 2023	Întocmirea graficului de întâlniri cu părinții, pe clase
	2. Acțiuni specifice de identificare a disponibilităților de implicare a părinților în rezolvarea problemelor școlii și proiectarea activității specifice de colaborare, în conformitate cu acestea	Compartimentul educativ	Chestionarele aplicate	CRP	Consilierul educativ	Perm.	Numărul de părinți participanți Numărul de probleme soluționate prin implicarea părinților

IV.3	1.Derularea activităților prevăzute în protocoalele de parteneriat încheiate în vederea implementării proiectelor educative	Compartimentul educativ	Protocoalele încheiate	Conform protocoalelor încheiate	Directorul școlii Consilierul educativ	Perm.	Numărul de proiecte în derulare Gradul de diseminare al exemplor de bună practică Numărul de elevi și cadre didactice implicate în proiecte
-------------	---	-------------------------	------------------------	---------------------------------	---	-------	---

Măsuri/acțiuni de reglare

- IV.1.1 Reorganizarea activității în funcție de elementele variabile
- IV.2.1 Modificarea programului în funcție de solicitările părinților
- IV.2.2 Planurile de activități ale comitetelor de părinți
- IV.3.1 Analizele de impact

VI.2. Oferta educațională

Informații cu privire la facilitățile didactice pentru anul școlar 2023/2024

Construcții	Materiale
- 1 laborator fizică-chimie	- 30 calculatoare
- 1 laborator informatică	- 8 imprimante laser alb - negru
- 5 săli de grupă pentru grădiniță	- 3 imprimante laser color
- 1 minisală de sport	- 6 multifuncționale (1 color)
- 2 săli amenajate pentru programul ”Lapte și corn”	- 3 aparate xerox
- 2 săli ale profesorilor	- 1 scanner
- 1 cabinet director	- 1 televizor LCD
- 1 birou secretariat/contabilitate	- 1 DVX
- 1 sală arhivă	- 35 laptopuri
- 1 CDI la Satu Mare (Centru de Documentare și Informare) – primul construit în județul Suceava în anul 2002	- 25 videoproiectoare
- 1 bibliotecă la Țibeni	- aparatură fizică – chimie
- 3 grupuri sanitare interioare	- material didactic pe discipline
	- mobilier școlar pentru toți elevii și copiii
	- 3 centrale termice

Scurtă descriere a dotărilor

Sălile de grădiniță de la ambele școli și sălile de clasă au măsuțe și scaune individuale.

Școlile și grădinițele beneficiază de internet (fix sau wireless) în toate spațiile școlare și birouri, iar Școala Satu Mare și GPN Satu Mare au și sistem de radioficare.

Toate sălile de grupă și de clasă sunt dotate cu videoproiectoare și ecrane de proiecție electrice.

Pentru îmbunătățirea siguranței elevilor și a personalului, ambele școli beneficiază de sistem de monitorizare și alarmare audio, și sistem de monitorizare video interior și exterior.

Sălile de clasă în care se organizează evaluarea națională la clasa a VIII-a sunt prevăzute cu camere audio-video pentru monitorizare.

În anul școlar 2003/2004, printr-un proiect de reabilitare al Băncii Mondiale, s-a refăcut clădirea școlii vechi și s-a introdus încălzirea centrală (cu sprijinul primăriei care a construit centrala termică).

În anul școlar 2005/2006 s-a realizat printr-un program guvernamental reabilitarea termică a tuturor clădirilor școlilor din Satu Mare și Țibeni, introducându-se astfel încălzire centrală.

Conform unui contract de colaborare încheiat între Școala Gimnazială Satu Mare și Întreprinderea Familială ”Colibaba Leon Vasile” în anul 2012, elevii pot folosi în timpul programului de școală fără nici o restricție terenul de sport modern amenajat în imediata vecinătate a școlii.

Din anul școlar 2016/2017 GPN Țibeni beneficiază de o clădire nouă cu două săli de grupă și grup sanitar propriu construită printr-o investiție a Primăriei și Consiliului Local Satu Mare. În imediata vecinătate a grădiniței este amenajat un spațiu de joacă pentru copii.

Din anul școlar 2017/2018 Școala Gimnazială Țibeni beneficiază de teren de sport construit în vecinătatea școlii printr-o investiție a Primăriei și Consiliului Local Satu Mare.

Începând cu anul școlar 2018/2019 Școala Gimnazială Satu Mare beneficiază de un laborator de informatică performant printr-o investiție a Consiliului Local Satu Mare.

Școala Gimnazială Țibeni este reabilitată și dotată prin Programul Național de Dezvoltare Locală 2017-2020.

În anul școlar 2020/2021 Primăria și Consiliul Local Satu Mare au achiziționat 100 de tablete pentru elevi.

Personalul școlii

- **personalul didactic** este compus din **32** de membri (28 titulari și 4 suplinitori):

- **5 educatoare:** 2 cu grad didactic I, 1 cu definitivat, 2 debutante
- **11 învățători:** 8 cu grad didactic I, 2 cu grad didactic II, 1 cu definitivat
- **16 profesori:** 8 cu grad didactic I, 3 cu grad didactic II, 2 cu definitivat, 3 debutanți

În școala noastră își desfășoară activitatea:

- 1 profesor inspector al IȘJ Suceava
 - 2 profesori metodiști ai IȘJ Suceava
 - 3 profesori mentori
 - 3 profesori membri în Corpul național de experți în management educațional
 - 1 profesor doctor în biologie
- **personal didactic auxiliar** = 2 (secretar, contabil)
 - **personal nedidactic** = 7 (4 îngrijitoare și 3 muncitori de întreținere – fochiști)
 - **directorul școlii** – prof. gr.I Antochi Georgeta

Informații cu privire la efectivul de elevi și preșcolari

Numărul de elevi și preșcolari înmatriculați:

500 elevi și preșcolari - înscriși în 24 clase și grupe de grădiniță:

- învățământ preșcolar: 5 grupe / 110 preșcolari
- învățământ primar: 11 clase / 215 elevi
- învățământ gimnazial: 8 clase / 175 elevi

Media pe clasă:

- gradiniță - 22 preșcolari
- învățământ primar – 19,54 elevi
- învățământ gimnazial - 21,87 elevi

Resurse curriculare – anul școlar 2023/2024

Pentru cele două școli din comuna Satu Mare există dotare informațională corespunzătoare atât pentru elevi cât și pentru personalul didactic (cărți, publicații, auxiliare didactice, conectare la internet, direct sau prin wireless). Există planuri de învățământ, programe, legislație, broșuri informative, abonamente de specialitate.

Limbile moderne studiate de elevii noștrii începând cu clasa pregătitoare sunt:

- *limba engleză*
- *limba germană*
- *limba franceză*

Disciplinele opționale studiate în anul școlar 2023/2024 sunt:

1. învățământ preșcolar:

- *Minte sănătoasă în corp sănătos*
- *Sunt mic, dar vreau să cresc voinic*
 - *Pe tărâmul poveștilor*
 - *Creionul fermecat*
 - *Trăistuța cu povești*

2. învățământ primar:

- *În lumea poveștilor*
- *În lumea lui Computer*
- *Tainele comunicării*
- *Comunitatea noastră*
 - *Caligrafie*
 - *Fărâme de gând*
 - *Educație financiară*
 - *Economia noastră*
 - *Caruselul ortogramelor*

3. învățământ gimnazial

- *Educație pentru sănătate – clasa a V-a*
- *Lectura și abilitățile de viață – clasele a VI-a, a VII-a și a VIII-a*

PROTOCOALE ȘI PARTENERIATE REALIZATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2022 / 2023

- Acord de parteneriat cu **Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Suceava**
- Protocol de colaborare cu **Primăria Satu Mare**
- Protocol de colaborare cu **Cabinetul Medical Individual Dr. Pal Cristian** din comuna Satu Mare
- Protocol de cooperare cu **Parohia Satu Mare**
- Protocol de colaborare cu **Consiliul Reprezentativ al Părinților** din Școala Satu Mare
- Protocol de colaborare cu **Postul de Poliție Satu Mare**
- Parteneriat educațional internațional cu Romconcept International Solutions București în cadrul concursului internațional *Formidabili*
- Acord de parteneriat cu Protopopiatul Rădăuți în cadrul expoziției tematice de Crăciun *Hristos se naște, slăviți-l!*
- Acord de parteneriat cu GPP Prichindelul Rădăuți în cadrul Programului Național *Să citim pentru mileniul III*
- Acord de parteneriat cu GPP Gulliver Suceava în cadrul campaniei interjudețene de formare a unor comportamente prosoziale în cadrul comunității locale *Un gând bun de mărțișor, 2022*

- Acord de parteneriat cu CAREGIVERS SRL București în cadrul *Programului Educațional Always*
- Acord de parteneriat cu CCD Suceava în cadrul proiectului Festival național *CDIdei în cărți*, ediția a VIII-a, 2023
- Acord de parteneriat cu Primăria Satu Mare în cadrul proiectului educațional *Să facem satul nostru curat*
- Contract de colaborare cu SC Bucovina Verde SRL
- Protocol de colaborare cu CN Eudoxiu Hurmuzachi Rădăuți

PROIECTE EDUCATIVE LOCALE INIȚIATE/DESFĂȘURATE DE ȘCOALA NOASTRĂ

1. **“16 Octombrie – Ziua Mondială a Alimentației”**- scopul acestei zile, proclamată în 1979 de către Conferința Organizației Națiunilor Unite pentru Agricultură și Alimentație (FAO), este să avertizeze opinia publică asupra importanței hranei și să întărească solidaritatea în lupta împotriva foametei, malnutriției și sărăciei.
2. **“Săptămâna Educației Globale”** – proiect european care își propune să familiarizeze elevii, părinții și cadrele didactice cu principiile și valorile Educației Globale, dar și să creeze un cadru pentru înțelegerea drepturilor și responsabilităților cetățeniei europene.
3. **“Carnaval de Sf. Andrei”** – proiect ce promovează tradițiile și obiceiurile locale.
4. **“14 – 24 februarie: 10 zile de iubire”** – proiect care promovează atât interculturalitatea (Sf. Valentin) cât și tradițiile naționale (Dragobetele)
5. **”Săptămâna nonviolenței”** – proiect care își propune conștientizarea de către elevi a ideii că orice fapt săvârșit atrage după sine o serie de consecințe pe care elevii sunt datori să și le asume

Activități extrașcolare realizate la nivel de unitate

- **Marcarea zilelor importante ale culturii și istoriei naționale**
 - ▶ 1 Decembrie – Ziua Națională a României
 - ▶ 15 ianuarie – Ziua Culturii Naționale
 - ▶ 24 Ianuarie – Hai să dăm mână cu mână ...
 - ▶ Înălțarea – Ziua Eroilor
- **Marcarea altor zile cu semnificație**
 - ▶ 26 Septembrie – Ziua Limbilor Europene
 - ▶ 5 Octombrie – Ziua Educației
 - ▶ 10 Decembrie – Ziua Drepturilor Omului
 - ▶ 9 Mai – Ziua Independenței României și Ziua Europei
 - ▶ 1 Iunie – Ziua Copilului
- **Serbări școlare**
 - ▶ Serbare de Crăciun
 - ▶ Serbare de absolvire
- **Clubul de lectură Nuanțe**
- **Săptămâna ”Școala altfel”**
 - ▶ Ateliere de lectură

- ▶ *Ateliere de pictură*
 - ▶ *Ateliere de teatru*
 - ▶ *Activități de ecologizare*
 - ▶ *Excursii, drumeții*
 - ▶ *Karaoke*
 - ▶ *Vizite de studiu*
- **Săptămâna Verde**

VII. Monitorizarea și evaluarea P.D.I.

Implementarea PDI - ului va fi realizată de către întregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI, CEAC, Consiliul de Administrație, director. Vor avea astfel loc:

- întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed - back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral, ale comisiilor metodice - prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuirea periodică (semestrial)

Programul activităților de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Comisia de Evaluare și Asigurarea Calității Consiliul de Administrație	Lunar	Semestrial
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Comisia de Evaluare și Asigurarea Calității Consiliul de Administrație	Lunar	Semestrial
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Consiliul Profesoral	Semestrial	Septembrie Februarie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Consiliul Profesoral	Semestrial	Septembrie Februarie
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de Administrație	Anual	Septembrie